



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE LA REPRO. HUMANA Y DEL CREC.

Academia:

Sexualidad Humana

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SEXUALIDAD HUMANA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3835	32	16	48	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 1o. (LICD) LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA / 2o. (LNTD) LICENCIATURA EN NUTRICION / 2o. (LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 1o. (MCPE) MEDICO CIRUJANO Y PARTERO / 2o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA COMUN

Perfil docente:

- A. Profesional de la salud con licenciatura en medicina o psicología. Con estudios formales de postgrado en sexualidad humana. Nivel mínimo de diplomado en docencia en sexualidad o sexología básica, y nivel deseable de maestría en sexualidad humana, educación de la sexualidad humana o sexología clínica.
- B. Actitud profesional, ética y respetuosa hacia la sexualidad humana en su diversidad de expresiones e identidades.
- C. Experiencia en trabajo y procesos con personas y grupos en situaciones orientadas hacia la consecución de la salud y educación sexual integral e incluyente en la sociedad.

--

Elaborado por:

Evaluable y actualizado por:

AGUILAR CUÉLLAR ALEJANDRO ARÉCHIGA RAZURA ENRIQUE FELIPE BARBOZA DELGADILLO ANGÉLICA BRAVO MARÍN LUZ MARÍA CUÉLLAR ESPINOZA SUSANA FLORES GONZÁLEZ LAURA TERESA GONZÁLEZ ALCALÁ HÉCTOR GUILLEN RICO LAURA ISABEL QUINTERO ESTRELLA IRMA MARICELA MATSUI SANTANA OSMAR JUAN MENDOZA GARCÍA DE LEÓN THELMA INÉS OROZCO SOLÓRZANO DAVID SANDOVAL ESCOBAR VILMA ADRIANA VALADEZ QUEZADA FABIOLA DE LOS ANGELES VILLEGAS ALCARAZ ANA FABIOLA ZAVALA COMPARÁN RAMÓN	Academia de Sexualidad Humana Presidente: Dra. Laura Teresa Flores González Secretario: Dr. Ramón Zavala Comparan
--	---

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

10/05/2014	07/11/2016
------------	------------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Socio- Culturales
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Técnico- Instrumentales
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
LICENCIADO EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.
Socio- Culturales
Comprende y se compromete con los aspectos éticos normativos aplicables en el ejercicio profesional para la atención de la salud, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad.
LICENCIATURA EN NUTRICION
Profesionales
Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión

integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
Socioculturales
Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos éticos-normativos aplicables en la atención de la salud, respetando la diversidad de los individuos, con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales;
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológico, psicológico, histórico, sociales y culturales.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.
Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
Socio- Culturales
Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional, con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicinas alternativas y complementarias.

3. PRESENTACIÓN

La OMS, OPS y la WAS (Organización Mundial para la Salud Sexual) reconocen a la Salud Sexual como "La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. En esta se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen."

Así se fortalece la Sexología como Ciencia en 1974, con el objetivo de lograr la Salud Sexual de los individuos y las sociedades a través de estudiar la Sexualidad Humana de forma científica y profesional bajo un enfoque multifactorial, partiendo de la dimensión biopsicosocial de la misma. Bajo este panorama, los Profesionales en las Ciencias de la Salud que cursan esta Unidad de Aprendizaje participan en el establecimiento de un marco conceptual científico, objetivo y claro para la Promoción y Atención de la Salud Sexual en los niveles de atención Primaria o Secundaria, según les corresponda. Adquieren habilidades que los llevan a identificar las necesidades y dificultades sexuales en la población, a hacer un abordaje holístico y una evaluación oportuna que permita –con un manejo adecuado– la recuperación del estado sexual saludable en las personas;

así como diseñar y proponer –con enfoque transdisciplinar- medidas y estrategias de abordaje, derivación e intervención, destinadas al logro y el mantenimiento de la salud sexual como un elemento esencial para la salud integral de los individuos, las parejas, las familias y las sociedades. Esta Unidad de Competencia se ubica dentro del Plan de Estudios de la Carreras de Ciencias de la Salud en el área del tronco básico común en las licenciaturas anotadas. Tiene relación en general con todas éstas carreras y UDA. No tiene prerrequisito para cursarla.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Reconoce la dimensión biopsicosocial de la sexualidad humana a través del ciclo de vida, así como las características de los procesos del desarrollo de la misma. Conoce la diversidad de expresiones de la Sexualidad en lo individual, en lo social y en la pareja, identificando las dificultades y problemas resultantes de las interacciones humanas, del desconocimiento en la Sexualidad y de la propia individualidad. Desarrolla habilidades para identificar, derivar adecuadamente, evaluar y/o atender las necesidades y problemas sexuales de la población a nivel primario y secundario de atención –según le corresponda- actuando en la promoción y prevención de la Salud Sexual de forma ética, científica, clara y objetiva en los individuos y la sociedad.

5. SABERES

Prácticos	• Aplica el modelo holónico para el estudio de la sexualidad humana. • Determina la influencia de la historia y la cultura en la formación de la sexualidad en los individuos. • Jerarquiza las necesidades, problemas y riesgos relacionados con el ejercicio de la sexualidad en su dimensión integral. • Identifica y evalúa las quejas y dificultades sexuales de las personas que lo soliciten. • Diseña y aplica estrategias de intervención preventiva y educativa ante una situación sexual favoreciendo la salud sexual en las personas y/o parejas • Incorpora a su práctica profesional las políticas públicas y educativas relacionadas con la sexualidad • Señala las conductas sexuales de riesgo en la población reconociendo la importancia de la prevención para favorecer la salud sexual a largo y mediano plazo en la población y en grupos específicos.
Teóricos	• Identifica las bases para el estudio de la sexualidad • Discute la socioantropología de la sexualidad • Analiza la sexualidad reproductiva en la salud sexual • Discute las expresiones diversas del erotismo • Identifica el género, su construcción y expresiones • Analiza la violencia sexual y de género • Reflexiona la vinculación afectiva. Teorías y modelos • Distingue el desarrollo de la sexualidad dentro del ciclo vital • Identifica las disfunciones sexuales y síndromes clínicos • Analiza la sexualidad en el ciclo de vida y en situaciones especiales • Reflexiona en la promoción y educación de la sexualidad saludable • Analiza las políticas públicas en sexualidad

Formativos	• Sustenta con conocimiento científico, objetivo y no valorativo las expresiones de la sexualidad humana en las personas y en los grupos sociales. • Actúa respetando la cultura, valores e identidad de los individuos. • Atiende a las personas sin juicios subjetivos de género, raza, nivel socioeconómico o edad bajo el marco de los derechos sexuales y reproductivos universales • Responde con ética y juicio crítico objetivo ante las diferentes expresiones relacionadas con la sexualidad. • Participa de manera activa, propositiva y colaborativa con sus compañeros de trabajo en el análisis y solución de problemas relacionados con la salud sexual. • Favorece un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo multidisciplinario para resolver integralmente las situaciones poblacionales de la salud sexual. • Participa de forma responsable y humanitaria ante las necesidades en salud sexual de las personas y las comunidades
-------------------	---

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Temas	
El programa consta de 7 temas generales, cada uno con subtemas a tratar, enfatizando en la Prevención y búsqueda de la Salud Sexual Integral, así como en desmitificar creencias y distorsiones cognitivas y modificar positivamente actitudes individuales ante la sexualidad.	
1.	CONCEPTOS BÁSICOS EN SEXUALIDAD
1.1.	Concepto de sexualidad humana, sexología, salud sexual, educación sexual. Sexo y género, identidad, rol y orientación.
1.2.	Dimensión bio-psico-social de la sexualidad humana.
1.3.	La influencia multifactorial en la diversidad de las expresiones de la sexualidad.
2.	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA
2.1.	Modelos de Estudio de la Sexualidad Humana.
2.1.1.	Modelo Psicoanalítico.
2.1.1.1.	Identificar el lenguaje psicoanalítico persistente en algunos estudios de la sexualidad humana con el fin de poder sustituirlo por el lenguaje de la Ciencia Sexual actual.
2.1.2.	Modelo Sistémico de los Holones. La nueva propuesta en Sexualidad Humana y su aplicación.
2.2.	Expresiones de la Sexualidad a través de la Diversidad cultural, étnica y social en el mundo y en la Historia.
2.2.1.	Términos “Normal” y “Anormal” en Sexualidad.
2.2.2.	Los Guiones Sexuales y los Juicios de Valor. El “doble discurso” en la Sexualidad Humana.
2.2.3.	Diferencias Culturales, Étnicas, Antropológicas, Sociales, Religiosas, Morales, Históricas, etc., en las expresiones de la Sexualidad.
2.2.4.	La influencia de nuestra historia y nuestras raíces en las conductas sexuales
3.	HOLON REPRODUCTIVO
3.1.	Bases de la Planificación Reproductiva.
3.1.1.	Panorama estadístico mundial del uso de anticonceptivos
3.1.2.	Métodos de regulación de la fertilidad. Opciones, Disponibilidad y criterios de elegibilidad.
3.1.3.	Anticoncepción de Emergencia. Disponibilidad. Estrategias para la educación en el uso adecuado. Análisis del uso indiscriminado. Participación reponsable del hombre en el uso de anticoncepción de emergencia.
3.2.	Embarazo no deseado.
3.2.1.	Embarazo no deseado y no planeado. Causas individuales, de pareja y responsabilidad social.
3.2.2.	Interrupción voluntaria del embarazo. Riesgos y consecuencias.

3.2.3.	Prevención del embarazo no deseado.
3.3.	Maternidad y Paternidad.
3.3.1.	Responsabilidad individual y compartida de hombres y mujeres en la reproducción
3.3.2.	Relación de la paternidad y la familia. Ideas sobre la familia y su función
3.3.3.	Familia como prioridad en la vida.
3.3.4.	Visión de la responsabilidad y la importancia de tener hijos e hijas.
3.3.5.	Opiniones sobre la Paternidad/Maternidad Responsable
3.3.6.	Participación del hombre en la crianza y cuidado de los hijos e hijas
3.3.7.	Valor y significado de los hijos e hijas
3.3.8.	Ideas sobre ser un buen padre/ madre
3.3.9.	Paternidad y apoyo económico
3.4.	Infecciones Sexualmente Transmisibles.
3.4.1.	Epidemiología.
3.4.2.	Etiología.
3.4.3.	Evaluación de conductas de riesgo.Énfasis en la Prevención
3.4.4.	Responsabilidad individual y de pareja en la transmisión de ITS's.
4.	HOLON DEL EROTISMO
4.1.	Conceptos básicos del Erotismo
4.2.	Respuesta Sexual Humana.
4.2.1.	Modelos de Respuesta Sexual de Masters & Johnson, H. Kaplan, el Modelo Circular de las Respuestas Sexuales de las Mujeres de Basson y cols,
4.3.	Disfunciones Sexuales.
4.3.1.	Concepto e Identificación de las Disfunciones Sexuales.
4.3.2.	Su impacto en la Pareja y en la satisfacción sexual.
4.4.	Autoerotismo como expresión sana del Erotismo individual.
4.5.	Expresiones del Comportamiento Erótico.
4.5.1.	Filias y Expresiones comportamentales de la sexualidad
4.5.2.	Cibersexo y Pornografía.
4.5.3.	Hipersexualidad y/o Adicciones Sexuales
4.6.	Erotismo en Situaciones Especiales
4.3.1. La Discapacidad física y mental	
4.3.1.1. La ausencia de atención a la Salud Sexual.	
4.3.2. Deportes, Nutrición e Imagen Corporal	
5.	HOLON DEL GÉNERO
5.1.	Construcción de género y sus componentes.
5.2.	Concepto e identificación de la Diversidad Sexual y Erótica
5.3.	Orientación de Género.
5.3.1.	Teorías del origen de la Orientación de género
5.4.	Identidad de Género.
5.4.1.	Concepto y variaciones. Inconformidad de Género, Disforia de Género y Discordancia de Género.
5.5.	Rol / Expresión de Género
5.5.1.	Masculinidades y Feminidades
5.5.2.	Expresiones Intergénero
5.5.3.	Violencia de Género
5.5.	Derechos Sexuales y Reproductivos
6.	LA SEXUALIDAD EN EL CICLO VITAL
6.1.	Desarrollo de la sexualidad en la Infancia y adolescencia.
6.1.1.	Generalidades y Manifestaciones del Desarrollo sexual en la infancia.
6.1.2.	Sexualidad en la Pubertad y Adolescencia
6.1.3.	La iniciación erótica de los adolescentes y la salud sexual.
6.2.	Erotismo en la senectud
6.2.1.	Senectud, erotismo y la invisibilidad social.

7.	HOLON DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA
7.1.	Bases sobre Teorías del Apego
7.1.1.	Modelos de aprendizaje en la vinculación y expresión del amor
7.2.	Teoría Triangular de la Pareja de Stenberg y Riso.
7.3.	Elección de Pareja.
7.2.1.	Motivos para búsqueda y elección de pareja.
7.2.2.	Expectativas de la relación de Pareja.
7.2.3.	Los “frees”, novios, amigovios, amigantes y otros.
7.4.	Violencia en el Noviazgo
7.3.1.	Causas, consecuencias y prevención
7.5.	Uniones de pareja. La Diversidad en las uniones erótico-afectivas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Se presenta la diversidad de estrategias posibles a utilizar para la enseñanza-aprendizaje del curso como opciones para elección del profesor.

SESIONES TEÓRICAS: Sesiones presenciales en las que se utiliza una metodología de enseñanza-aprendizaje de tipo magistral con soporte de TIC's. Exposición y explicación de los contenidos del programa por parte del profesor o alumno en formación, promoviendo una participación activa del grupo.

- ESCUCHA ACTIVA
- OBSERVACIÓN INTENCIONADA
- TOMA DE APUNTES

ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE: Actividades individuales de estudio que incluyen revisiones bibliográficas especializadas, uso de las TIC's y diseño de estrategias de aprendizaje de los contenidos durante el proceso de investigación, preparación ante exámenes, seminarios, presentaciones o simple asimilación de información.

- Prelectura
- Subrayado y señalización
- Comentarios al margen
- Paráfrasis
- Resumen
- Ensayo
- Narrativa
- Análisis
- Evaluación del texto
- Esquemas
- Mapas y redes conceptuales y mentales
- Cuadro Comparativo
- Flujogramas y Algoritmos
- Ficha Bibliográfica o de lectura
- Presentaciones audiovisuales (diapositivas, videos, películas, imágenes)
- Elaboración de expresiograma comportamental erotico
- Mapa de respuesta erótico-sensual corporal
- Dibujos
- Escultura en plastilina
- Collage
- Cartas

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: Modelo de educación que involucra a los estudiantes en un aprendizaje auto dirigido en la resolución de problemas complejos, del mundo real. La presencia del profesor guiará y retroalimentará la actividad.

a) ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y ARGUMENTACIÓN CRÍTICA, Y DE PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: • Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis • Debate • Plenarias • Dinámicasde participación • Talleres ESTUDIOS DE CASOS: Actividad en la que se proporciona una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, para entrenar a los alumnos en la generación de soluciones que pueden aplicar en la realidad. a) Participación individual o en Mesas o grupos de Diálogo, Discusión y Análisis APRENDIZAJE COLABORATIVO EN PROYECTOS: Integración grupal y organizada para el desarrollo de actividades en las que se incluyen: investigación, diseño metodológico, promoción, estudios de casos, recopilación de información, presentaciones o simple desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo. a) DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO • Sociodrama • Diseño y elaboración de material de difusión (trípticos, comics, cuentos) b) TRABAJO DE CAMPO • Reporte de visita a alguna institución u ONG • Sondeos, encuestas o cuestionarios • Entrevistas guiadas a especialistas o expertos TUTORÍAS: Mecanismo de control didáctico y evaluación formativa para el seguimiento y orientación personalizada del alumno a través de la resolución de dudas, problemas en el proceso de aprendizaje y retroalimentación en los contenidos. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: Basada en un enfoque por competencias profesionales, en tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Final o Sumativa, pudiendo ser en forma de: autoevaluación, co-evaluación u hetero-evaluación.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
• Presencia en el curso	• Cumplimiento de asistencia y horario de clase	• En el aula
• Fichas de lectura y bibliográficas	• Capacidad de síntesis o resumen de la información • Cumplimiento de la instrucción	• En casa
• Trabajos y Tareas	• Contenido científico y objetivo de la información • Entrega en tiempo y forma.	• En casa • En el Centro Universitario • En su comunidad • En la zona metropolitana
• Cuadros comparativos	• Capacidad de análisis, comparación y síntesis de la información	• En casa
• Ensayos	• Redacción adecuada de textos • Calidad en contenido y citación adecuada de	• En casa

	Bibliografía	
• Visualización y Reporte de análisis de videos o películas	• Capacidad de análisis crítico de la información	• En casa
• Reporte de trabajo de campo	• Capacidad de síntesis o resumen de la información • Organización en equipo y manejo adecuado de la información	• En casa
• Entrevistas	• Actitud ética, empática, confidencial e incluyente	• En el Centro Universitario • En su círculo Familiar • En su círculo de Amistades • En su área laboral • En su comunidad
• Encuestas, sondeos y cuestionarios	• Participación equitativa de trabajo en equipo	• En el Centro Universitario • En su círculo Familiar • En su círculo de Amistades • En su área laboral • En su comunidad
• Biografía individual del desarrollo sexual	• Capacidad de actuar con profundidad y complejidad en la autorreflexión	• En casa
• Expresiograma comportamental del erotismo	• Aplicación e integración del conocimiento teórico a situaciones personales	• En casa
• Modelos en plastilina	• Creatividad y capacidad de modelar y esculpir objetos o imágenes lo mas apegado a la realidad posible • Cumplimiento de la Instrucción	• En casa • En el aula
• Collages	• Creatividad, iniciativa y auto-análisis de situaciones personales en sexualidad • Cumplimiento de la instrucción	• En casa • En el aula
• Mapas conceptuales, esquemas y flujogramas	• Conocimiento del tema y habilidad en el desarrollo del mismo • Conocimiento de la actividad y cumplimiento de la instrucción	• En casa
• Presentaciones con diapositivas	• Creatividad y calidad en la presentación de actividades y trabajos	• En casa • En el aula
• Tablas, Dibujos, Cómic y Trípticos	• Creatividad y calidad en la presentación • Cumplimiento de la instrucción	• En casa
• Exámenes teóricos	• Evidencia de conocimiento teórico basado en	• En el aula

	respuestas correctas a las preguntas e instrucciones	
• Trabajos en equipo	• Habilidades de interacción y comunicación • Actitud de compromiso e iniciativa con las actividades de clase	• En el Centro Universitario • En su comunidad
• Participación Activa con opiniones y lecturas comentadas sustentados científicamente	• Habilidades de comunicación y expresión oral • Fundamentación de sus opiniones y comentarios en base a la comprensión de los contenidos teóricos de lecturas	• En el aula
• Participación Activa con opiniones y comentarios personales y de experiencias	• Actitud de respeto a la diversidad de pensamiento de sus compañeros de grupo • Habilidades de interacción y comunicación	• En el aula
• Comentarios y opinion profesional sobre casos clínicos	• Enfoque holístico e integral en los casos y solución de problemas	• En el aula
• Actitud respetuosa e incluyente	• Evidencia actitudinal de avance progresivo en la modificación de actitudes ante la sexualidad sustituyendo mitos y creencias por conocimiento científico y objetivo	• En el aula
• Lecturas previa y posteriores de los temas del programa	• Evidencia documentada por el profesor de avance progresivo en el proceso de aprendizaje incorporando el conocimiento inmediato adquirido para la comprensión del tema siguiente	• En casa

9. CALIFICACIÓN

Entrega de trabajos, reportes y tareas. 20 %

Actitud y participación activa con opiniones que enriquezcan la clase. Escucha activa y observación intencionada. Evidencia de lecturas y revisión bibliográfica previa sobre los temas de clase 20%

Exposición de temas en clase, individuales o por equipo. Participación en actividades de trabajo de campo, por equipos e individual. 20%

Examen parcial de conocimientos 15%

Examen departamental de conocimientos 25%

total 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a

clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antología de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III; Pérez Fernandez, C.J. y Rubio-Aurioles E.; (2007) México; Ed. Miguel Angel Porrúa.;

Enciclopedia de la Sexualidad Humana, Tomos I, II y III
; Masters, W., Johnson V. & Kolodny R.; (1995) México; Ed. Grijalbo.;

Sexualidad Humana; Hyde J.S. y DeLamater J.; (2006) México; Ed. McGraw-Hill;

Sexualidad Humana; McCary y McCary y Alvarez-Gayou J.L.; (1996) Ed. Manual Moderno;

Nuestra Sexualidad; Crooks R. y Baur K.; (2009) Ed. Cengage Learning;

Sexualidad. La experiencia humana; Gotwald W. H. y Golden H.; (1983) México; Ed. Manual Moderno.;

Sexualidad Humana. Una aproximación integral; Castelo-Branco Flores C.; (2005) España; Ed. Panamericana.;

Sexuality Today. The Human perspective; Kelly G.F.; (2004) USA; Ed. McGraw-Hill.;

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción; OMS, OPS Y WAS; (2000) [recuperado el 24-06-14 en <http://www.lettraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf>].;

Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health; WHO; Working Definitions; 28–31 January 2002, Geneva [recuperado el 24-06-14 en http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf].;

Definiciones Básicas; AMSSAC. A.C.; [recuperado el 24-06-14 en <http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>];

What is Sexuality Education?; SIECUS.ORG (s.f.); Sexuality Education Q & A; [recuperado el 24-06-14 en <http://www.siecus.org/index.cfm?fuseaction=page.viewpage&pageid=521&grandparentID=477&parentID=514>];

Las dimensiones de la sexualidad; Sexo y Salud. La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social.; Pérez Conchillo, M. Y cols. (s.f.); [recuperado el 24-06-14 en <http://sexosalud.consumer.es/las-dimensiones-de-la-sexualidad>];

Potencialidades Humanas (holones); Modelo holónico de la sexualidad humana; Rubio-Aurioles, E.; [recuperado el 24-06-14 en <http://www.amssac.org/biblioteca/potencialidades-humanas/>];