



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE ODONTOLOGIA PARA LA PRESERV. DE LA SALUD

Academia:

ODONTOLOGIA PREVENTIVA

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ODONTOLOGIA SANITARIA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9046	16	48	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LICD) LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA / 6o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Cirujano Dentista o equivalente con experiencia y/o especialidad en Epidemiología Bucal, Odontología Preventiva o Salud Pública.

Elaborado por:

Samuel Medina Aguilar, Susana Zaragoza Gómez, María Guadalupe Galván Salcedo.

Evaluado y actualizado por:

Susana Zaragoza Gómez, Soraya Ramos Lara, María Guadalupe Galván Salcedo, Rafael Aceves Ortega, Tonatíuh Ruiz Rivera, Eugenia Karina Martínez Carrillo, Karen Adriana Padilla Sánchez, Francisco Yáñez López.

Fecha de elaboración:

08/11/2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

06/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA
Profesionales
Integra los conocimientos sobre la estructura y función de ser humano en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos.
Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y la atención primaria en salud, desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar, con una visión integral del ser humano.
Realiza diagnóstico situacional de la población regional, nacional, considerando los aspectos geográficos, socioeconómicos y culturales, con una visión holística de la importancia de la salud en correlación con las enfermedades sistémicas, implementando medidas preventivas y educando en salud oral, haciendo énfasis en la importancia de factores de riesgo para la preservación de enfermedades.
Hace un análisis crítico- reflexivo y propositivo de la información y comprensión del desarrollo económico, político y cultural de la población, para el conocimiento del impacto de la práctica profesional odontológica en la población a nivel local, nacional e internacional, realizando proyectos de intervención preventiva con respeto a las características interculturales.
Previene, diagnostica y hace interconsulta de la infección focal, enfermedades bucales y su asociación con las enfermedades sistémicas para la atención integral de la salud de la población a nivel local y/o nacional, a través de la educación e intervención odontológica en forma multidisciplinaria.
Realiza acciones de prevención, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y control de la caries, enfermedad periodontal, de las enfermedades pulpares y periapicales, a través de la intervención clínica, con habilidades en el laboratorio dental. Promueve la educación odontológica de acuerdo a las características particulares del huésped y de cada grupo poblacional, a nivel regional, estatal y nacional.
Socio- Culturales
Comprende los diversos contextos y escenarios económico-político y social, con una postura propositiva e integra, en forma holística y transdisciplinar, elementos teórico metodológicos en la construcción de una identidad personal, social y universitaria en un mundo global.
Participa en la construcción de proyectos de desarrollo sustentable para las poblaciones a nivel local, nacional e internacional, como miembro de un ecosistema planetario que supere la visión ecológica antropocéntrica.
Técnico- Instrumentales
Realiza la lectura comprensiva de textos en su propio idioma y en idiomas extranjeros.
Comunica las observaciones y hallazgos empírico-científicos de los problemas sociales y laborales, locales y nacionales con visión global, en su propio idioma y en idiomas extranjeros.

3. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje de odontología sanitaria se ubica en el área de formación básico particular obligatoria para la Licenciatura en Cirujano Dentista y tiene como propósito proporcionar al alumno los elementos básicos de la odontología sanitaria que le permitan identificar y medir los problemas de salud bucal de manera colectiva, así como las respuestas sociales que se dan a los mismos. Además de proporcionarles las herramientas teórico - metodológicas para el trabajo comunitario en las áreas de promoción, educación y preservación de la salud bucal.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el alumno sea capaz de realizar un diagnóstico de salud bucal comunitario, con la aplicación correcta de los índices epidemiológicos propuestos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y nacionalmente por el Sistema para la Vigilancia Epidemiológica de las Patologías Bucles (SIVEPAB), así como la priorización de las patologías bucales identificadas y proponer un programa educativo tendiente a prevenir y controlar la problemática bucal encontrada, que propicie la participación comunitaria, para lograr con ello el desarrollo de una práctica profesional integral.

5. SABERES

Prácticos	<p>1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para la promoción de salud bucal.</p> <p>2.- Evaluar el estado de salud bucal por medio de los índices epidemiológicos de una población específica.</p> <p>3.- Priorizar los problemas de salud bucal diagnosticados.</p> <p>4.- Diseñar y proponer un programa tendiente a resolver la problemática identificada.</p> <p>5.- Facilidad de comunicación.</p>
Teóricos	<p>1.- Analizar técnicas y materiales didácticos más comunes en la educación para la salud bucal.</p> <p>2.- Comprender los conceptos de salud oral, salud pública y odontología sanitaria.</p> <p>3.- Analizar y comprender los índices epidemiológicos bucales utilizados en el diagnóstico comunitario.</p> <p>4.- Analizar y comprender las estrategias para priorizar los problemas de salud bucal.</p> <p>5.- Analizar y comprender el diseño de un programa educativo-preventivo de salud bucal.</p> <p>6.- Analizar y comprender las características de los promotores de la salud bucal.</p> <p>-El alumno utilizará los recursos de la biblioteca virtual de la UdG</p> <p>-El alumno dominará las diferentes bases de datos para la búsqueda de fuentes de información</p> <p>-El alumno será capaz de leer y analizar textos en inglés</p>
Formativos	<p>1.- Respetar la diversidad cultural de los diferentes espacios sociales en donde se desarrolla su práctica formativa.</p> <p>2.- Integrar al alumno en el trabajo de equipo.</p> <p>3.- Actuar con ética, responsabilidad y honestidad.</p> <p>4.- Desarrollar una actitud crítica y propositiva.</p> <p>-El alumno practicará un segundo idioma preferentemente el inglés</p> <p>-El alumno hará buen uso de los recursos materiales, promueve la separación de recursos y el ahorro de papel, respeta su entorno ecológico, promueve un ecosistema orientado al aprendizaje</p> <p>-El alumno utilizará diferentes herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje</p> <p>-El alumno convive en igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientaciones de género</p> <p>-El alumno organizará de manera efectiva el tiempo, con el objetivo de reducir el uso de aparatos electrónicos</p> <p>-El alumno desarrollará conciencia de impacto odontológico a todos los procesos relacionados en el ambiente y en la salud de la población</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1.- Origen y función de la odontología sanitaria	
2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.	
3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.	
4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal comunitaria.	
5.- Educación para la salud bucal	
5.1 Materiales didácticos para apoyo de la promoción de la salud bucal	
6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB	
CONDICIÓN A MEDIR	NOMBRE DEL ÍNDICE
6.1 Alteraciones Orofaciales	Nivel de alteraciones Orofaciales OMS
6.2 Status dental obturados CPOD y ceo	Índice de OD cariados perdidos y
6.3 Erosión dental	Nivel de erosión OMS

6.4 Traumatismo dental	Nivel de trauma dental OMS
6.5 Maloclusiones	Índice de maloclusiones OMS
6.6 Status periodontal	Índice periodontal comunitario IPC modificado
6.7 Pérdida de la inserción	Nivel de inserción OMS
6.8 Higiene Oral	Índice de Higiene oral simplificado. IHOS
6.9 Fluorosis Dental	Índice de Dean
6.10 Lesiones de la mucosa Oral	Nivel de lesiones de la mucosa oral OMS
6.11 Status protésico dental	Status protésico dental OMS
6.12 Necesidad de atención a urgencia	Nivel de Urgencia y remisión OMS
7.- Diseño de un programa de salud oral comunitario.	

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>1.- Origen y función de la odontología sanitaria.</p> <p>1.1.- Exposición.</p> <p>1.2.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.</p> <p>2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria.</p> <p>2.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.</p> <p>2.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.</p> <p>3.- El campo de acción de la odontología sanitaria.</p> <p>3.1.- Lectura analítica del documento, preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.</p> <p>3.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.</p> <p>4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad.</p> <p>4.1.- Lectura analítica del documento preferentemente en inglés y utilizando medios digitales.</p> <p>4.2.- Discusión grupal en el aula, con igualdad y respeto para la inclusión de ideologías, clases sociales, preferencias u orientación de género.</p> <p>5.- Educación para la salud bucal.</p> <p>5.1.- Diseño y elaboración de material didáctico de apoyo para el trabajo comunitario.</p> <p>5.2- Exposición.</p> <p>6.- Índices epidemiológicos bucales OMS/SIVEPAB.</p> <p>6.1.- Exposición.</p> <p>6.2.- Ejercicio donde pondrán en práctica los índices epidemiológicos bucales utilizando la cédula diseñada para este fin.</p> <p>6.3.- Visitas a una comunidad determinada para dirigir pláticas de educación para la salud bucal y la realización de un diagnóstico de salud bucal comunitario.</p> <p>7.- Análisis, crítica y conclusiones grupales de un programa institucional de salud.</p> <p>7.1.- Exposición y discusión grupal del programa diseñado.</p> <p>8.- Diseño de un programa comunitario de salud tendiente a resolver la problemática detectada en el diagnóstico epidemiológico de salud bucal llevado a cabo.</p>

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Da doble clic	Da doble	Da dobl

<p>1.- Origen y función de la odontología sanitaria. 1.1.- Conclusiones individuales por escrito. 2.- Conceptos de salud, salud oral, odontología preventiva, curativa y rehabilitadora, salud pública y odontología sanitaria. 2.1.- Conclusiones grupales por escrito. 3.- El campo de acción de la odontología sanitaria. 3.1.- Conclusiones grupales por escrito. 4.- Caracterización y jerarquización de los problemas de salud bucal de la comunidad. 4.1.- Fichas comentario. 5.- Índices epidemiológicos bucales. 5.1.- Reportes individuales de talleres. 6.- Elaboración de material didáctico de apoyo para el trabajo comunitario. 6.1.- Presentación por parejas de rotafolio. 7.- Visitar a una comunidad determinada para realizar acciones de promoción de la salud bucal y un diagnóstico de salud bucal comunitario. 7.1.- Entrega por parejas del diagnóstico de salud bucal comunitario a las maestras de grupos, director del plantel y profesor del curso. 8.- Diseño de un programa de salud. para editar</p>	<p>Fichas de trabajo con fuentes bibliográficas actualizadas y correctamente referidas.</p> <p>Conclusiones congruentes con el tema.</p> <p>Material didáctico elaborado de acuerdo a las recomendaciones temáticas y diseño.</p> <p>Reportes de prácticas con resultados numéricos correctos.</p> <p>Diagnostico situacional de salud bucal que contenga los puntos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Metodología • Resultados y Análisis • Conclusiones • Propuestas de solución • Bibliografía <p> clic para editar</p>	<p>Aula y otros ambientes de aprendizaje.</p> <p>Comunidad específica</p> <p>e clic para editar</p>
<p>Da doble clic para editar</p>	<p>Da doble clic para editar</p>	<p>Da doble clic para editar</p>

9. CALIFICACIÓN

1.- ASISTENCIAS	10%
2.- Índices epidemiológicos bucales	20%
3.- Elaboración de material didáctico	15%
4.- Diagnostico de salud bucal comunitario	35%
5.- Diseño de un programa de salud	20%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario,

deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Organización Mundial de la Salud. OMS métodos para encuestas básicas de salud oral. www.who.int/oral_health WHO Oral health surveys-basic methods. Fifth Edition.2013

Organización Mundial de la Salud. OMS métodos para encuestas básicas de salud oral. Segunda Ed.2008. en Español

Manual de procedimientos estandarizados para la vigilancia epidemiológica de las patologías bucales. Secretaria de Salud. Subsecretaria de prevención y promoción de la salud. 2012. México. www.salud.gob.mx www.dgepi.salud.gob.mx

Manual de procedimientos Estandarizados para la vigilancia epidemiológica del odontólogo de la Unidad centinela. Secretaria de Salud. Subsecretaria de prevención y promoción de la salud. 2012. México. www.salud.gob.mx www.dgepi.salud.gob.mx Promoción y educación para la salud en odontología. Javier de la Fuente Hernández, María Cristina Sifuentes Valenzuela, María Elena Nieto Cruz. Manual Moderno. 2014

Odontología Preventiva. Bertha Y. Higashida Hirose. Mc Graw Hill. 3ra Ed. 2011

Educación para la Salud. Bertha Y. Higashida Hirose. Mc Graw Hill. 3ra Ed. 2008

Odontología Preventiva en Acción. Simon Katz, James L. McDonald, George K Stookey5ta. Ed. Panamericana 2002

Odontología Preventiva Primaria. Norma O. Harri, Franklin García-Godoy. Manual Moderno. 5ta. Ed. 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-2015. Para la prevención y control de enfermedades bucales.

Transmission routes of 2019-nCoV and controls in dental practice. Xian Peng, Xin Xu, Yuqing Li, Lei Cheng, Xuedong Zhou, Biao Ren. International Journal of Oral Science. 03 March 2020. www.nature.com/ijos