



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

PREVENCIÓN, PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

TEMAS ACTUALES DE PSICOLOGIA CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9152	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA / 8o.	NINGUNO

Área de formación:

AREA ESPECIALIZANTE SELECTIVA

Perfil docente:

Licenciado en Psicología con experiencia profesional en el campo de la salud mental y la atención clínica, preferentemente que cuente con formación de maestría o especialidad y práctica profesional en los campos actuales y emergentes que correspondan a la psicología clínica; además tenga experiencia docente y su currículum cuente con experiencia de práctica profesional responsable.

Elaborado por:

Dra. Columba Sánchez Martínez.
Mtro. Salvador Garibay Rivas.
Dra. Teresita Hernández Paz.
Dra. Laura Elizabeth Olivares.
Mtro. Luis Eduardo Baltazar Arias.
Dra. Antonia Morales Moreno.

Evaluated and updated by:

Mtra. Yazmín Evelia González Gaxiola.
Dra. Mercedes Gabriela Orozco Solís.
Dra. Laura Elizabeth Oliveros Chávez
Dra. María Guadalupe Covarrubias de la Torre
Mtra. María Guadalupe Valerio Gómez
Mtro. Sergio Daniel Núñez Rivera

Dra. María Guadalupe Covarrubias. Mtra. Yazmin Evelia González Gaxiola	Dr. Luis Arturo González Lozano
---	---------------------------------

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
05/12/2016	13/08/2022

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
Socio- Culturales
Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional;
Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo;
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Esta UA es presencial y pertenece al Área de formación Especializante Selectiva: Orientación en Psicología Clínica de la Licenciatura en Psicología y cuenta con 3 créditos y 32 horas (16 horas teoría/16 horas práctica). Tiene como propósito de estudio los fenómenos y acontecimientos emergentes relacionados con las intervenciones en psicología clínica, integrando las temáticas de mayor actualidad según las necesidades psicosociales del contexto histórico-cultural; así como aquellas temáticas derivadas de la investigación en la psicología clínica y/o psicoterapia. Es co-requisito de la UA: I-9151-Prácticas Supervisadas de Psicología Clínica.
--

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprende los fundamentos teóricos y metodológicos para el abordaje de los temas y problemáticas actuales desde diferentes enfoques psicológicos con una perspectiva con responsabilidad y compromiso social, identificadas en los escenarios de Prácticas Supervisadas de Psicología Clínica.

5. SABERES

Prácticos	1. Promueve las diversas formas de trabajo clínico psicológico. 2. Orienta y asesora a los usuarios de los servicios clínicos psicológicos. 3. Detecta y atiende necesidades sociales.
Teóricos	1. Identifica y analiza críticamente los diferentes paradigmas y teorías que fundamentan los campos clínicos actuales. 2. Integra dichos saberes desde una perspectiva interdisciplinaria, transdisciplinaria y multirreferencial (bio-psico-sociocultural).
Formativos	1. Mantiene actitudes de trabajo colaborativo con colegas y personas provenientes de otros campos del conocimiento. 2. Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas que emergen en la convivencia y en el diálogo con sus pares y/o con otras personas con quienes se vincula. 3. Interactúa de manera profesional, respetuosa, comprometida, honesta y responsable a las personas con quienes trabaja y a su entorno. 4. Mantiene una actitud de autodeterminación y cuidado de sí mismo y hacia el entorno. 5. Sensible a las necesidades sociales de atención que implican su compromiso social.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

En función de la experiencia clínica adquirida, por medio de la supervisión de casos llevados por los alumnos de la UA de Prácticas supervisadas de Psicología Clínicas, se seleccionaron estos temas como los más recurrentes presentados a continuación, y en base a las necesidades actuales. Y aun cuando es flexible la elección por cada curso, se plantean como obligatorios, los primeros 6.

1. Psicoterapia virtual
2. Acompañamiento en confinamiento por COVID19 positivo
3. Modelo para trabajar ansiedad, trastorno de pánico y fobias
4. Prevención e intervención para la Depresión
5. Manejo de Duelo
6. Prevención y abordaje de Conductas adictivas
7. Temas selectos en psicología clínica (Elección de temáticas relevantes para el estudiantado con base en sus prácticas profesionales en psicología clínica)
 - 7.1 Violencia
 - Violencia sexual: Abuso y acoso sexual
 - Violencia Intrafamiliar (rechazo padres-hijos)
 - Intervención con personas víctimas de la delincuencia organizada: desaparición forzada
 - Prevención e intervención del Acoso escolar (Bullying)
 - 7.2 Conductas conflictivas
 - Prevención e intervención en Conductas autodestructivas: Suicidio y Cutting
 - Psicoterapia para Problemas de conducta en infancias
 - Reconocimiento y abordaje de Trastornos de alimentación
 - 7.3 Sexualidades
 - Terapia Sexual y de Pareja
 - Identidad Sexual y Relaciones de pareja alternativas

Educación para una vida sexual plena y responsable

7.4 Modelos de intervención en psicología clínica

Terapia Narrativa como apoyo psicoterapéutico

Psicología Positiva

Modelo para manejo de enojo y agresividad

Herramientas básicas de acompañamiento humanista

Intervención psicoterapéutica con personas de la tercera edad

Abordaje de la Salud Mental en adolescentes

Herramientas lúdicas para la práctica clínica

7.5 Perspectivas transversales de formación en psicología clínica

Psicoterapia con perspectiva de género

Enfoque de inclusión

Aspectos legales y éticos en Psicología clínica

7.6 Investigación en psicología clínica y psicoterapia

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

-La selección de los temas se realizará con base a las necesidades surgidas de las Prácticas Clínicas del semestre en curso.

-De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes.

Estrategias de aprendizaje para sensibilizar en la importancia del Compromiso social como universitario, como profesionales y como miembros de la comunidad.

1. Actividades generadoras de información.
2. Preguntas guía.

Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la problemática a trabajar.

1. Proyección de material audiovisual
2. Generación de Correlaciones.
3. Mapas Cognitivos (de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de categorías, de cajas).

Estrategias grupales.

1. Debate.
2. grupo de Co-Construcción.
4. Exposiciones por parte de los alumnos
5. Conversatorio con expertos en el tema
6. Exposiciones por parte del docente.
7. Aprendizaje basado en proyectos

Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.

1. Estudios de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.-Portafolio - Mapas conceptuales - Organizadores Gráficos - Ensayos	1.- El portafolio integra una evidencia de análisis para cada propuesta de abordaje para cada problemática actual	En el aula y escenarios de práctica.

'- Reflexiones	estudiadas en clase, siendo entregado de acuerdo a los criterios de tiempo y forma.	
2.- Plan de Intervención aplicado a su práctica clínica.	2.- Diseño de un plan de intervención clínica para el abordaje de una de las problemáticas actuales estudiadas en clase, siendo entregado de acuerdo a los criterios de tiempo y forma.	En el aula y escenarios de práctica.

9. CALIFICACIÓN

1. ASPECTO A EVALUAR Comprensión de fundamentos teóricos y metodológicos para el abordaje de los temas y problemáticas actuales. MEDIOS DE EVALUACIÓN Portafolio de evidencias MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Fin del curso PORCENTAJE 30% 2. ASPECTO A EVALUAR Integración de las experiencias de aprendizaje a nivel de Aprendizaje significativo MEDIOS DE EVALUACIÓN Portafolio de Evidencias: análisis y reflexión; ensayos, otros. MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Durante y al final del curso PORCENTAJE 30 % 3. ASPECTO A EVALUAR Integración práctica de los fundamentos teóricos y metodológicos para el abordaje de los temas y problemáticas actuales desde una perspectiva de Responsabilidad Social. MEDIOS DE EVALUACIÓN Plan de Intervención aplicado a su práctica clínica MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Final del Curso PORCENTAJE 40% 4. ASPECTO A EVALUAR Asistencia y participación en clase MEDIOS DE EVALUACIÓN Participación Activa MOMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Todo el curso PORCENTAJE Requisito 80% para aprobar	
---	--

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será $\frac{1}{2}$ expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Enfoque Sistémico

Ceberio, M. (2017). Los juegos del mal Amor. Argentina: Ediciones B.

Fisch, R. (1996). La táctica del cambio. España: Editorial Herder.

Garibay, S. (2016). Enfoque sistémico. México: Manual moderno

Góngora, J. (2015). Violencia en las Relaciones Íntimas. Barcelona: Herder

Mc. Goldrick, M. (2003). Genogramas en la Evaluación Familiar. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S. y Nichols, M. (2011). Evaluación de familias y parejas. México: Paidós.

Nardone, G. (2016). La terapia de los ataques de Pánico. España: Herder

Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. y Prata, G. (1988). Paradoja y Contraparadoja: Un nuevo modelo en la terapia de la familia con transacción esquizofrénica. España. Ed. Paidós.

Enfoque Psicoanalítico

García de Frutos, H. (2011). Neurociencias y psicoanálisis: consideraciones epistemológicas para una dialéctica posible sobre la subjetividad. En: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 31(112):661-678.

Iglesias, A., Milano, M.E. y Álvarez, P. (2014). Relaciones entre clínica, investigación y construcción de teoría en el abordaje de los problemas de aprendizaje. Una mirada desde la Psicopedagogía Clínica. En: Revista Perspectivas en Psicología, 11(2):34-42.

Kuitca, M., Berezin, J. y Felbarg, D. (2011). ¿Cómo enfocar el abuso sexual infantil? El psicoanálisis en la interdisciplina. En: Revista Psicoanálisis, Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, 33(2):291-306.

Martínez, L. J. A. y Hernández, M. D. C. R. (2016). Argumentos metapsicológicos para un proyecto de intervención-investigación clínica sobre la agresividad. Revista Affectio Societatis, 13(24):73-88.

Perrés, J. (1996). El equipo interdisciplinario en educación especial. Reflexiones epistemológicas y clínicas. En: Revista Tramas, 10:125-146.

Torres, N.E. (2006). Una propuesta de desarrollo psíquico en la escuela: Una manera de pensar y abordar las violencias. En: Revista Universitas Psychologica 5(2):223-238.

Enfoque Cognitivo-Conductual

Badino, C. (2015). Mindfulness en la era del miedo y la ansiedad. El arte de elegir la paz. México: Grijalbo.

Cayoun, B. (2014). Terapia cognitivo conductual con Mindfulness integrado. España: Desclée De Brouwer.

Fruzzetti, A. (2015). La pareja altamente conflictiva. Guía de terapia dialéctico-conductual para encontrar paz, intimidad y reconocimiento. España: Desclée De Brouwer.

Gottman, J. y Silver, N. (2010). Siete reglas de oro para vivir en pareja. México: Debolsillo.

Gutiérrez, A. (2012). Los niños, el miedo y los cuentos. España: Desclée De Brouwer.

Hayes, S. (2015). Terapia de Aceptación y compromiso. España: Desclée De Brouwer.

Labrador, F. (2015). Intervención psicológica en terapia de pareja. Madrid: Ediciones Pirámide.

López, M. (2014). Los juegos en la detección del abuso sexual infantil. Buenos Aires, Argentina: Editorial Maipue.

Marlatt, G. (2013). Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness. España: Desclée De Brouwer.

Mestre, J. (2012). La regulación de las emociones. España: Editorial Pirámide.

Morales, C., García, M., Álvarez, C., Gervás, M., Pardo, R., Pérez, O.,... Santacreu, M. (2015). Guía de Intervención clínica infantil. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Páez, M. (2014). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Madrid: Ediciones Pirámide

Reyes, M. (2016). Regulación emocional en la práctica clínica: Una guía para terapeutas. México: Manual Moderno.

Rocamora, A. (2013). Intervención en crisis en las conductas suicidas. España: Desclée De Brouwer.

Ros, L. (2014). Tratamiento de los trastornos psicóticos. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vargas, A. (2017). Estrés postraumático: Tratamiento basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso. México: Manual Moderno,

Vázquez, F., Otero, P., Blanco, V., y Torres, Á. J. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión. España: Alianza Editorial.

Enfoque Gestalt

Lafarga Corona, J., Gómez del Campo, J. (2003). Desarrollo del Potencial Humano (Vol. I, II, III y IV). México: Editorial Trillas.

López Calva, J. M. (2002). Desarrollo Humano y Práctica Educativa. México: Trillas

Martínez, M. (1982). Psicología Humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.

Perls, F., Hefferline, R. y Goodman, P. (2006). Terapia Gestalt: Excitación y crecimiento de la personalidad humana. España: Sociedad de Cultura Valle-Inclán.

Rogers, C. (1979). El proceso de convertirse en persona. Argentina: Paidós.

Rogers, C. (2005). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica. (5ª Ed). Argentina: Paidós.

Rogers, C. y Kinget, N. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas. Madrid: Alfaguara.

Rogers, C. y otros (1980). Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.

Zinker, J. (2003). El proceso creativo de la Terapia Gestáltica. México: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Enfoque Sistémico

Berg, I., y Miller, S. (1996). Trabajando con el problema del Alcohol: orientaciones y sugerencias para la terapia breve de familia. Barcelona. Gedisa.

Boscolo, L. y Bertrando P. (1996). Los tiempos del tiempo. Madrid: Paidós Ibérica.

Madanes, C. (1993). Sexo Amor y Violencia. España: Planeta.

Minuchin, S., Fishman, H. y Etcheverry, J. (1984). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Enfoque Psicoanalítico

Izzedin-Bouquet, R. (2009). El método de observación de bebés de Esther Bick. En: Revista Perinatología y Reproducción Humana, 23(4):219-222.

Perrés, J. (1990). Psicoanálisis y complementariedad multirreferencial; reflexiones epistemológicas. En: Argumentos 10-11:119-134.

Enfoque Gestáltico

Moreau, A. (2005). Ejercicios y técnicas creativas de Gestalterapia. España: Sirio.

O'Connor, K. y Schaefer, C. (1997). Manual de terapia de juego: Avances e innovaciones. (Vol. 2). México: Manual Moderno.

Oaklander, V. (2003). Ventanas a nuestros Niños. Chile: Cuatro vientos Editorial.

Polit, M. (2008). La Sensibilización Gestalt en el Trabajo Terapéutico. México: Pax.

Schaefer, C. y O'Connor, K. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.

Schnake, A. (2008). La voz del síntoma. Chile: Cuatro vientos.

Shepherd, J. I. (2005). Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica. Argentina: Amorrotu.

Stevens, J. (2006). El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar. Chile: Cuatro vientos.

West, J. (2009). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.