



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CLINICAS DE SALUD MENTAL

Academia:

PREVENCION, PROMOCION E INTERVENCION EN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD MENTAL

Nombre de la unidad de aprendizaje:

PRACTICAS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA CLINICA

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9151	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = Curso - Taller	Licenciatura	(LPGI) LICENCIATURA EN PSICOLOGIA / 8o.	CISA I9154 CISA I9149

Área de formación:

Area especializante selectiva

Perfil docente:

Licenciado en psicología con posgrado, con experiencia laboral mayor a 5 años en el campo de la prevención y promoción de la salud mental, en la orientación, psicoterapia y docencia.

Elaborado por:

Mtra. Esther Rodríguez Durán
Mtra. Adriana Barahona Zulas
Psic. Patricia Martínez Magallanes
Mtro. Rubén Ávila Rodríguez
Mtra. María Teresita de Jesús Hernández Paz
Mtro. Salvador Garibay Rivas
Mtra. Alicia Magdalena León Rosette
Mtra. Laura Angélica Pérez Zepeda

Evaluated and updated by:

Dr. Arturo González Lozano
Dra. Patricia Alcalá García de Quevedo
Mtra. Diana Carolina García Ruíz
Dra. Yazmin Evelia González Gaxiola
Mtra. Mayra Susana Jaime Reynoso
Dra. Melina Rodríguez Díaz
Mtro. José Francisco Hernández Ramírez
Mtra. Yadira Elizabeth Medina Ceja

Mtra. Esperanza Novoa Cárdenas Mtra. Mayra Susana Jaime Reynoso	
--	--

Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia
11/ 07/ 2017	22 /06 /2024

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Profesionales
Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e Instituciones en el sector público, privado y social; con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia;
Investiga, interviene, previene y evalúa, desde una perspectiva psicosocial y transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales e interculturales y de transculturación, relacionados con problemáticas sociales, como son: medio ambiente, del desarrollo urbano-rural sustentable, calidad educativa, salud mental para incidir en la reorientación y aplicación de políticas públicas en el ámbito local, estatal, regional, nacional y global, con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad;
Socio- Culturales
Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;
Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
Tecnico Instrumentales
Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto

3. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje (UA) de Prácticas Profesionales corresponde al cierre del proceso de formación del alumno en el área especializante de Psicología Clínica de la licenciatura en Psicología, de la Universidad de Guadalajara. Tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes para el logro de una eficaz intervención clínica psicológica, proporcionando evaluación, orientación, acompañamiento, asesoría, y principios básicos de intervención en crisis y psicoterapia para la prevención y promoción de la salud mental, por lo que resulta ser un curso teórico práctico en el cual se brinda tutoría, asesoría y supervisión con el fin de asegurar la eficacia y profesionalismo del estudiante. Tiene como prerequisite las UA: Intervención en crisis y emergencias psicosociales y Prevención Intervención en los Procesos de Salud - Enfermedad Mental y como co-requisito la Unidad de Aprendizaje Temas actuales en psicología clínica.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Realiza sus prácticas profesionales de psicología clínica, bajo un enfoque psicológico y modeloterapéutico avalados por organismos especializados de psicología nacionales e internacionales, y que mediante la práctica supervisada integra saberes teóricos, prácticos y formativos con los que debe acompañar el trabajo colaborativo de apoyo

psicológicoprofesional a consultantes quienes buscan solución a sus problemas psicológicos, de saludmental o de conducta; así como de prevención y promoción de la salud mental para elbienestar bio-psico-social, en escenarios clínicos o instancias donde realizan las prácticasprofesionales.

5. SABERES

Prácticos	1.Describe problemáticas y necesidades de las personas en su contexto, así como las propias, desde la psicología clínica. 2.Diseña intervenciones bajo un enfoque psicológico y modelo terapéutico reconocido en la psicología clínica. 3.Implementa intervenciones en psicología clínica ante las necesidades de salud mental actuales. 4.Evalúa procesos y resultados de las intervenciones en psicología clínica.
Teóricos	1.Distingue los fundamentos teóricos de intervención de la psicología clínica. 2.Fundamenta las estrategias seleccionadas para un plan de intervención psicológica. 3.Reflexiona el comportamiento individual relacional del consultante y el propio, tanto a nivel adaptativo como desadaptativo, bajo la óptica de un enfoque psicológico y un modelo terapéutico específico.
Formativos	1.Colabora mediante una relación colaborativa en el bienestar de consultantes con un claro sentido ético, social y profesional, fortaleciendo la alianza terapéutica con cada consultante. 2.Gestiona sus dificultades y habilidades personales en el ejercicio de la psicología clínica. 3.Reconoce el papel de otros profesionales desde una perspectiva interdisciplinaria para el bienestar psicológico emocional de los(as) consultantes. 4.Evalua con responsabilidad y apertura a la retroalimentación de otros profesionales para asumir una perspectiva autocrítica de mejora en sus intervenciones clínicas y en la relación psicoterapéutica.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Modelos de tutoría, asesoría y supervisión de las prácticas profesionales en psicología clínica, por enfoques psicológicos: cognitivo conductual, gestáltico humanista, sistémico y psicodinámico (psicoanalítico); así como, por sus modelos terapéuticos más recientes.
2. Inicio del proceso: entrevista y elaboración de expedientes clínicos.
 - 2.1 Aspectos ético-legales del consentimiento informado, el anonimato y la confidencialidad.
 - 2.2Encuadre, evaluación y diagnóstico psicológico del caso clínico, específico por enfoque psicológico y modelo terapéutico.
3. Desarrollo del proceso: implementación clínica de la intervención: apoyo y/o acompañamiento psicológico.
4. Evaluación del proceso: resultados de las intervenciones clínicas psicológicas.
5. Cierre del proceso: terminación de las intervenciones clínica psicológica mediante la integración final de informes y de expedientes clínicos.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Estrategias informativas que facilitan el encuadre grupal y el desempeño durante las prácticas:
1. Los seminarios están agendados en línea, pero pueden realizarse en forma presencial a conveniencia y acuerdo del grupo.

2. Las estrategias, modalidades y métodos de enseñanza planeados en forma genérica, podrán adaptarse según el enfoque psicológico y modelo psicoterapéutico elegido: Cognitivo Conductual, Gestalt, Sistémico y Psicoanálisis.
3. La evaluación del profesor supervisor deberá integrar el puntaje asignado por los responsables de los escenarios de prácticas.
4. La agenda de las prácticas contempla 10 horas divididas en 3 sesiones por semana: A) sesión de asesoría y supervisión con el profesor(a), B y C) sesiones de práctica clínica en los escenarios.

-Estrategias para facilitar la supervisión y comprensión de información:

1. Debate.
2. Foro.

-Estrategias para facilitar el desarrollo de competencias (CPI):

1. Análisis de caso.
2. Aprendizaje basado en Competencias.
3. Presentación de bitácoras o expediente para supervisión.
4. Supervisión de casos enfocado en el "terapeuta" (practicantes clínicos) y la relación terapéutica

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1.- Expediente clínico completo.	1.- A entregar de manera oportuna. Se compone por: - Consentimiento informado - Diagnóstico - Diseño de plan de intervención - Reportes de sesión - Marco teórico integrado - Reporte conclusivo.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
2.- Desempeño en el escenario.	2.- Se considerará: - Puntualidad y asistencia - Entrega del expediente clínico.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
3.- Portafolio.	3.- Comprende los siguientes elementos: - Bitácora - Tareas - Análisis personal.	CAPIB, Instituciones Escolares, Centros de Salud, Organizaciones sociales.
4.- Análisis de casos clínicos.	4.- Presentación y retroalimentación de casos.	

9. CALIFICACIÓN

Expedientes clínicos completos	25%
Desempeño en el escenario	25%
Portafolio	25%
Análisis de casos clínicos	25%
Puntaje total	100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínimo aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. REFERENCIAS

REFERENCIA BÁSICA

- Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. (1987). Terapia familiar sistémica de Milán: Diálogos sobre teoría y práctica. Argentina: Ed. Amorrortu.
- Castanedo, C. (2016). Terapia Gestalt: Enfoque centrado en el Aquí y en el ahora, 2da. edición, 3era reimpresión. España: Herder.
- Coderch, J. (2014). Avances en Psicoanálisis Relacional. Nuevos campos de exploración para el psicoanálisis. Ed. Ágora Relacional (Colección pensamiento relacional); Madrid, España.
- Coderch, J. (2010). La práctica de la psicoterapia relacional. El modelo interactivo en el campo del psicoanálisis. Ed. Ágora Relacional, 2ª. Ed. (Colección pensamiento relacional); Madrid, España.
- Fisco, R. y Segal L. (1994). La táctica del cambio: Cómo abreviar la terapia. España: Herder.
- Haley, J. (1990). Terapia para resolver problemas: Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz, 4ª. Edición. Argentina: Amorrortu.
- Kazdin, A. (2009). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1989). Técnicas de terapia familiar. (3ª Ed). México: Paidós.
- Minuchin, S. (1990). Familias y terapia familiar. (5ª Ed). México: Gedisa.
- Nezu, A., Nezu, C. y Lombardo, E. (2006). Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: un enfoque basado en problemas. México: Manual Moderno.
- OPD, G. D. T. (2008). Diagnóstico Psicodinámico Operacionalizado (OPD-2): Manual para el diagnóstico, indicación y planificación de la psicoterapia.
- White, M. y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Ed. Paidós; España.
- Woldt, A. y Toman, S. (2007). Terapia Gestalt: historia, teoría y práctica. Ed. Manual Moderno
- Spagnuolo, M. (2002). Psicoterapia de la Gestalt. Hermenéutica y clínica. Ed. Gedisa.

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

- Ackerman, N. (1982). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Paidós
- Bados, A. y García, E. (2011). Habilidades Terapéuticas, Universidad de Barcelona.
- Bleichmart, H. (1997). Avances en Psicoterapia Psicoanalítica. España: Paidós.
- Baringoltz, S. y Levy, R. (2012). Puentes en terapia cognitiva: Problemas y alternativas. Argentina: Editorial Polemos.

De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve: Un enfoque ecosistémico, España: Paidós.

De la Fuente, J. y Heinze, G. (2014). Salud Mental y Medicina Psicológica. Ed. McGraw Hill. México

Dufoux, M. (2000). Cuentos para crecer y curar: Historias metafóricas. Málaga: Sirio.

Farber, B., Brink, D., y Raskin, P. (2001). La psicoterapia de Carl Rogers: Casos y comentarios. España: Desclée De Brouwer.

Friedberg, R. y McClure, J. (2005). Práctica clínica en terapia cognitiva con niños y adolescentes. España: Paidós Ibérica.

Fernández, O., Espinosa, D., Krause, M., Altimir, C., Mantilla, C., Paz, C., G. Lozano, A., Argumedo, D., De la Cerda, C., Santiago, J., Fernández, S., Lancho, M.P., y Fernández-Álvarez, J. (2022). Experiencia personal de terapeutas latinoamericanos sobre su práctica clínica durante la pandemia por COVID-19; Rev. Studies in Psychology 2022, Vol. 43, No. 3, 609–638.

Garibay, S. (2013). Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar. 2da. ed. México.

González, Y. y Alcalá, P. (2022). Psicoterapia: relatos, experiencias y propuestas psicoterapéuticas. Ed. Trauco Editorial; Jalisco, México.

González, Y. y G. Lozano, A. (Comps.), (2023). Psicoterapia II: técnicas, herramientas y habilidades para el cambio terapéutico. Ed. Trauco Editorial; Jalisco, México.

Haley, J. (1991). Terapia no convencional: Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson, (3ª Ed). Argentina: Amorrortu.

Lombardi, G. (2004). La clínica del psicoanálisis. Argentina: Ed. Buenos Aires.

Mearns, D. y Thorne, B. (2003). La terapia centrada en la persona hoy. España: Desclée De Brouwer.

Martinez, C., Tomicic, A., Gálvez, C., Rodríguez, J., Rosenbaum, C., y Aguayo, F. (2018). Psicoterapia Culturalmente Competente para el Trabajo con Pacientes LGBT+. Una Guía para Psicoterapeutas y Profesionales de la Salud Mental. Ed. Centro de Estudios en Psicología Clínica y Psicoterapia, Universidad Diego Portales (CEPPS-UDP); Santiago, Chile.

Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (1993). Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa

Naranjo, C. (2004). Gestalt de vanguardia. Argentina: Saga Ediciones.

Pitman, F. (1990). Momentos decisivos: Tratamiento de familias en situaciones de crisis. México: Paidós.

Rodríguez, E. (2015). Prácticas profesionales de psicoterapia en el CUCS: Una experiencia de supervisión, En N. Ruvalcaba, Sánchez C., (Eds), Salud mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional, (pp. 141-177). México: Amat Editorial.

Roudinesco, E. (2016). Freud, en su tiempo y en el nuestro. México: Ed. Debate.

Stallard, P. (2007). Pensar bien sentirse bien. Manual práctico de terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes. España: Ed. Desclee de brouwer.

Tubert, S. (2000). Freud Sigmund. España: Ed. Ensayo.

REFERENCIA CLÁSICA

American Psychiatric Association. (2014). Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5, (3ª. Re). México.

Beck, J. (2008). Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Barcelona: Editorial Gedisa.

Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Fundamentos teóricos, Vol. I. España: Desclée de Brouwer.

Bowen, M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica: Aplicaciones. Vol. II, España: Desclée de Brouwer.

Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. España: Paidós.

Freud, S. (2005). Obras Completas. Argentina: Ed. Amorrortu.

Rogers, C. (1978). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Rogers, C. (2005). El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica. (5ª Ed): Ed. Paidós

Watzlawick P., Beavin, J. y Jackson, D. (1976). Teoría de la Comunicación Humana: Interacciones, patologías y paradojas. (4ª Ed). Argentina: Tiempo contemporáneo.

Lafarga, J. (2013). Desarrollo Humano: Crecimiento personal. México: Trillas.

Laplanche, J., Lagache, D., y Pontalis, J. B. (2005). Diccionario de psicoanálisis. Argentina:

Paidós

Watzlawick, P., Weakland, J. y Fisch, R. (1976). Cambio. España: Herder.

Yontef, G. (1995). Proceso y diálogo en Gestalt. Ed: Cuatro Vientos.